

Мастер-класс «Профориентационная работа с учащимися ОВЗ на коррекционно-развивающих занятиях учителя - логопеда, учителя –дефектолога»

Цель: обмен опытом по ранней профориентации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Оборудование: ноутбук, экран, проектор, предметные картинки.

Ход мастер-класса

Содержание мастер-класса	Примечания									
Проводит учитель-дефектолог Л.А. Глухова										
<p>– Здравствуйте, уважаемые коллеги! Сегодня мы хотим предложить Вам побыть активными участниками нашего мастер - класса, а чтобы узнать его название, вам необходимо выполнить задание по плану.</p> <p style="text-align: center;">План работы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Решите примеры.2. Покажите готовность3. Выберите карточки со своими ответами4. Прикрепите карточки с ответами на доску <p>– Посмотрите, все числа рассыпались.</p> <p>– Кто может расставить их в нужной последовательности?</p> <p>Примеры:</p> <table style="width: 100%; border: none;"><tr><td style="padding: 0 10px;">$20+10=30$ (Р)</td><td style="padding: 0 10px;">$30+30=60$ (Е)</td><td style="padding: 0 10px;">$90-40 +50 =100$ (И)</td></tr><tr><td style="padding: 0 10px;">$100-70 -10=20$ (П)</td><td style="padding: 0 10px;">$25+10+15= 50$ (Ф)</td><td style="padding: 0 10px;">$40+15+35 = 90$ (И)</td></tr><tr><td style="padding: 0 10px;">$20 +10+10 = 40$ (О)</td><td style="padding: 0 10px;">$25+15+30+= 70$ (С)</td><td style="padding: 0 10px;">$40+20+20 =80$ (С)</td></tr></table> <p>– Спасибо за помощь уважаемые коллеги. Определившись с темой нашего мастер-класса позвольте представить вашему вниманию наш опыт работы по ознакомлению обучающихся с ОВЗ с профессиями на коррекционно-развивающих занятиях учителя–дефектолога, учителя–логопеда.</p> <p>В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям</p>	$20+10=30$ (Р)	$30+30=60$ (Е)	$90-40 +50 =100$ (И)	$100-70 -10=20$ (П)	$25+10+15= 50$ (Ф)	$40+15+35 = 90$ (И)	$20 +10+10 = 40$ (О)	$25+15+30+= 70$ (С)	$40+20+20 =80$ (С)	<p>Участники мастер класса работают по плану, затем на доске расставляют числа в порядке возрастания, переворачивают карточки и называют тему мастер-класса «профессии».</p> <p style="text-align: center;">кол-во участников 3 чел.</p>
$20+10=30$ (Р)	$30+30=60$ (Е)	$90-40 +50 =100$ (И)								
$100-70 -10=20$ (П)	$25+10+15= 50$ (Ф)	$40+15+35 = 90$ (И)								
$20 +10+10 = 40$ (О)	$25+15+30+= 70$ (С)	$40+20+20 =80$ (С)								

современного мира.

Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии – одна из важных задач школьного обучения и воспитания.

Выбор профессии сложный и долгий мотивационный процесс. Особенно сложно он дается людям с ограниченными возможностями здоровья.

Для детей с ОВЗ правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу того, что сама возможность профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности.

Чтобы сделать осознанный выбор, обучающемуся с ОВЗ важно иметь достаточные представления о доступных ему профессиях.

Профессиональное ориентирование детей с ОВЗ нужно осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед имеет множество возможностей информирования учащихся с ОВЗ о профессиональных деятельности для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует их индивидуальным способностям и возможностям.

Немаловажную роль в ознакомлении учащихся с ОВЗ с трудом взрослых играют коррекционно-развивающие занятия. На своих занятиях учитель-дефектолог, учитель-логопед знакомят учащихся с различными сферами трудовой деятельности, расширяют представления о профессиях, формируют ценностное отношение к труду.

Работа в данном направлении может осуществляться параллельно с прохождением какой-либо темы в течение всего занятия через подбор соответствующего лексического материала по теме «Профессии».

– Сегодня мы предлагаем вам рассмотреть приёмы работы на фрагментах коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР и ТНР.

Проводит учитель-логопед Ж.В. Горюнова

1. Дидактические игры и упражнения.

Дидактическая игра «Узнай и покажи».

Цель: актуализировать знания обучающихся о профессиях и инструментах, используемых в данных профессиях.

Оборудование: мягкий объёмный конструктор, фотографии по теме «Профессии»,

Просмотр видеофрагмента дидактической игры «Узнай и покажи».

<p>инструменты (фотографии, игрушечные или настоящие).</p> <p>Содержание игрового упражнения: Из мягкого объёмного конструктора организуется полоса препятствий. Учащиеся должны преодолев полосу препятствий взять карточку с инструментом и соотнести ее с фотографией соответствующей профессии.</p> <p>Задания со световым столом для рисования песком.</p> <p>Упражнение №1. Цель: закрепить обобщающие понятия «инструменты, профессии». Оборудование: фотографии или карточки с названиями профессий, инструментов. Содержание игрового упражнения: Педагог предлагает детям прочесть слова, записанные на карточках (назвать картинки) подобрать обобщающее слово и написать его на световом столе (или списать данное слово с доски).</p> <p>Упражнение №2 Цель: закрепить названия профессий. Оборудование: фотографии или карточки с названиями профессий, инструментов. Содержание игрового упражнения: Педагог предлагает детям назвать профессии, изображенные на картинках и записать эти названия на световом столе или списать с карточек.</p>	<p>Просмотр фотографий со световым столом и выполнение участниками мастер-класса предложенных заданий. кол-во участников 2 чел.</p>
<p>Проводит учитель-дефектолог Л.А. Глухова</p>	
<p>– Уважаемые коллеги, а теперь мы предлагаем вам самим стать участниками игры. «Кто? Какой? Что делает?».</p> <p>Цель: закреплять названия профессией, учиться подбирать вопросы к словам предметам, признакам, действиям.</p> <p>Оборудование: мяч, карточки с вопросами.</p> <p>Содержание игры: Ведущий прикрепляет на доску карточки с вопросами: Кто? Какой? Что делает? кидает участнику мяч с вопросом – «Кто?»</p>	<p>Участники мастер-класса играют в игру «Кто? Какой? Что делает?» кол-во участников 3 чел.</p>

<p>-Участник отвечает – учитель. Кидает мяч обратно ведущему. -Ведущий кидает мяч с вопросом – «Учитель какой»? -Участник отвечает – умный, добрый. Кидает мяч обратно ведущему. -Ведущий задает вопрос – «Что делает учитель»? -Участник отвечает – учит детей, дальше продолжается игра по изученным профессиям повар, водитель, врач.</p> <p>Игры дают возможность сделать занятие не только познавательным, но и интересным для учащихся. Во время игр с учащимися можно не только решать коррекционно-развивающие задачи, но и расширять и уточнять знания о профессиях, о предметах труда, о трудовых действиях, результате труда.</p> <p>– Второй прием работы, который мы предлагаем вам рассмотреть – это загадки, пословицы и поговорки.</p>	
Проводит учитель-дефектолог Л.А. Глухова	
<p>2. Загадки Цель: развивать логическое мышление на лексическом материале профессии. Оборудование: карточки с загадками и картинки с отгадками (повара, учителя, водителя, врача).</p> <p>Содержание игрового упражнения: учащиеся по очереди читают загадки и после правильного ответа вывешивают картинку с профессией на доску.</p>	<p>Просмотр видеофрагмента с разгадыванием загадок, проговариванием пословиц и поговорок.</p>
Проводит учитель-логопед Ж.В. Горюнова	
<p>3. Пословицы и поговорки о трудолюбии и профессиях. Цель: обогащать словарь на лексическом материале профессии Оборудование: напольные сенсорные дорожки, мягкий объёмный конструктор. Содержание: Вариант 1. Проговаривание поговорок с одновременным прохождением сенсорной дорожки. Вариант 2. Проговаривание скороговорки с одновременным преодолением полосы препятствий.</p>	<p>Проговаривание пословиц и поговорок с прохождением сенсорной дорожки. кол-во участников 3 чел.</p>

<p>Без топора не плотник, без иголки не портной. Терпенье и труд все перетрут. Хочешь есть калачи, так не сиди на печи.</p>	
<p>Проводит учитель-дефектолог Л.А. Глухова</p>	
<p>– Уважаемые коллеги, мы видим, что вы немного устали. Предлагаем вам отдохнуть и выполнить физкультминутку.</p> <p>Мы отважные пилоты. (Руки в стороны с наклонами) Водим в небе самолеты. (Имитация движения крыльев самолета) Над родной землей летаем, (Вращение туловищем) Обгоняя птичьи стаи. (Махи руками) Хоть взлетаем высоко - (Прыжки на месте) Приземляемся легко! (Посадка на место)</p> <p>– Как видите, уважаемые коллеги, физминутки тоже можно подобрать к теме профессии и использовать их на своих коррекционно-развивающих занятиях.</p> <p>– Один из самых сложных приемов работы на коррекционно-развивающих занятиях это развитие письменной речи. Обучающийся должен не только обладать знаниями по теме, но и грамотно излагать свои мысли на письме.</p> <p>Мы представляем вам еще один прием работы.</p> <p>4. Составление предложений о профессиях. Цель: развивать письменную речь учащихся. Оборудование: карточки со словами (тяжелый, водитель, водит, грузовик; повар, торт; печет, вкусный, урок, учитель, проводит, интересный) и вопросы (кто? что? какой? что делает?) Содержание:</p> <p>– Перед участниками находятся карточки со словами (<i>тяжелый, водитель, водит, грузовик; повар, торт; печет, вкусный, урок, учитель, проводит, интересный</i>) и вопросы (кто? что? какой? что делает?) этих слов нужно составить предложения. К каждому слову</p>	<p>Выполнение участниками мастер класса физминутки. кол-во участников по желанию.</p> <p>Выполнение участниками мастер класса упражнения кол-во участников 3 чел.</p>

<p>выбирается нужный вопрос и объясняется, почему этот вопрос задали, затем составленное предложение записывается в тетрадь.</p> <ul style="list-style-type: none"> – О какой профессии составил предложение Владик? – О какой профессии составил предложение Артем? – О какой профессии составила предложение Света? 	
<p>Проводит учитель-логопед Ж.В. Горюнова</p>	
<p>– А вот еще вариант работы с предложением, в котором сочетаются тема занятия «Дифференциация букв А-Я» на материале лексической темы «Профессии».</p> <p>Цель: снятие усталости и напряжения.</p> <p>Оборудование: карточки с названиями профессий и пропущенными буквами а-я (Карточки: мал_р, стол_р, с_довник, м_сник, тр_кторист, фогр_ф, пов_р. м_шинист), объемный конструктор.</p> <p>Содержание: педагог предлагает участникам, пройти полосу препятствий найти карточки с профессиями. Когда все карточки собраны, участникам предлагают пройти к столу (на столе находятся картинки с профессиями и карточки с буквами А-Я) и вставить пропущенные буквы, после этого прочитать получившиеся слова. После этого подобрать обобщающее слово к данным словам.</p> <p>Соотнесение названий профессий с картинками. Далее логопед предлагает соотнести названия профессий с картинками. И рассказать по картинкам, что делают люди данной профессии.</p> <p>Далее можно провести письменную работу на том же лексическом материале: Дифференциация на материале предложений. Карточка Вставьте в предложения пропущенные буквы а или я. Спишите. Один мор_к осталс_ на кор_бле. Стол_р сдел_л кр_сивый стол.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подчеркните буквы А и Я красным карандашом; • Обозначьте согласные перед ними нужным цветом (задания под точечкой в зависимости от количества оставшегося времени выполняются на занятии или предлагается выполнить дома). 	<p>Участники мастер класса выполняют задания логопеда. кол-во участников 2 чел.</p> <p>Просмотр слайда с фотографиями.</p>

Дети сначала вставляют буквы, затем читают вслух получившиеся предложения.
Осуществляют взаимопроверку.

Затем, логопед предлагает записать число в тетрадях и списать данные предложения.

О каких профессиях шла речь в данных предложениях?

Обратите внимание, не отклоняясь от тем занятия мы выполнили физ.минутку и на этом же материале продолжили работу по теме занятия на уровне слова и предложения.

- Уважаемые коллеги, на нашем мастер классе мы представили наш опыт работы по ознакомлению обучающихся с ОВЗ с профессиями, показали приемы, которые можно использовать на коррекционно-развивающих занятиях учителя –дефектолога, учителя – логопеда. Надеемся, что опыт нашей работы пригодится и Вам.
- Спасибо за внимание!